

# Istituto Comprensivo Statale “Lorenzo Bartolini” di Vaiano

## Piano dell’Offerta Formativa

### Scheda di progetto

## Progetto 2

#### **Apprendimento e successo scolastico: didattica laboratoriale**

La centralità dell’alunno è da sempre un cardine del nostro Istituto. Lo stare bene a scuola, l’apprendere e l’ampliare il proprio bagaglio culturale sono punti fondamentali nel percorso degli studenti a cui mirano tutte le azioni e attività proposte e attuate dal corpo docente.

In quest’ottica si collocano le scelte degli insegnanti di avere, nel corso dell’anno scolastico, momenti dedicati all’aggiornamento e all’autoaggiornamento, in quanto importante supporto a tutta l’attività educativa e didattica. Sono valide occasioni per promuovere e favorire la crescita e l’arricchimento culturale non solo attraverso il confronto e lo scambio di esperienze fra docenti, ma anche attraverso una concreta esplicitazione nell’ambito dell’area disciplinare e interdisciplinare. Il lavoro interdisciplinare dei docenti, risulta un elemento fondamentale per la condivisione di esperienze e dà ai ragazzi un’ulteriore opportunità formativa in ambiti diversi per “riscoprire”, “rileggere” e “collegare” i nuclei centrali delle educazioni. Una metodologia che tenga costantemente presente il rapporto inscindibile tra il pensare, il fare e il parlare necessita di interventi che rispondano ai bisogni di autonomia, esplorazione, comunicazione, socializzazione, movimento, fantasia degli alunni.

*“ Il laboratorio, se ben organizzato, è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola sia valorizzando il territorio come risorsa per l’apprendimento. Il laboratorio è inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l’alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive” (Indicazioni nazionali).*

#### **Interventi**

- **Laboratori della Scuola Secondaria di Primo Grado**
- **Laboratori della Scuola Primaria**
- **Laboratori della Scuola dell’Infanzia**

## **Titolo 1**

“Laboratori della Scuola Secondaria di Primo Grado”

### ***Descrizione breve dell'intervento***

I Laboratori sono pensati come uno spazio in cui i ragazzi possono sentirsi più liberi e meno giudicati scolasticamente, dove hanno valore le relazioni, non solo i contenuti: un luogo nel quale gli alunni hanno meno 'etichette' e qualche chance in più di riscatto e di crescita personale. Quest'anno è però cambiata l'organizzazione per poter permettere agli alunni di tutte le classi pari opportunità sia laboratoriali che di recupero o potenziamento.

### ***Finalità***

I Laboratori sono risorse interne utili anche per l'orientamento personale e per interventi rivolti a ragazzi in situazione di disagio, in generale costituiscono un'opportunità in più per tutti, sul piano della conoscenza e dell'approfondimento di tecniche e di competenze. Sono il punto di riferimento per i progetti espressivi, la cura e la ricerca ambientale, l'organizzazione di iniziative per la vita quotidiana a scuola e per la solidarietà e la multimedialità.

### ***Campi di intervento***

Alla luce della verifica sui laboratori, si è ritenuto opportuno organizzarli, dividendo le attività in tre periodi, le classi saranno coinvolte a rotazione e a seconda delle necessità che emergono durante l'anno scolastico. I laboratori si avvalgono della professionalità dei docenti e dei materiali messi a loro a disposizione, con attenzione sempre maggiore a supporti tecnologici e multimediali.

### ***Articolazione delle attività nel corso dell'anno scolastico***

I Laboratori si effettuano sempre il lunedì pomeriggio ed i ragazzi hanno la possibilità di scegliere fra le varie attività ma da quest'anno, sono articolati in tre periodi distinti: il primo periodo va dal ottobre a dicembre, il secondo da gennaio a marzo e il terzo da marzo a maggio.

### ***Verifica***

Le verifiche si svolgeranno nell'ambito degli incontri di programmazione e di verifica finale.

oooooooooooooooooooo

## **Titolo 2**

“ Laboratori della Scuola Primaria “

### ***Descrizione breve dell'intervento.***

Lo spirito dei laboratori nella scuola Primaria è quello di promuovere un'educazione integrale, organica e articolata del bambino.

Il laboratorio funziona soprattutto all'interno della classe dividendo gli alunni in piccoli gruppi, dove vi sarà l'opportunità di essere maggiormente seguiti. E' nel laboratorio che si possono scoprire potenzialità che, nell'attività curriculare e in un contesto di classe, rimarrebbero nascoste.

Il laboratorio favorisce il dialogo, l'osservazione, la creatività l'uso di linguaggi non verbali.

A causa della riduzione delle compresenze, gli insegnanti hanno dovuto rivedere il numero dei laboratori, i tempi e le modalità con cui fino ad ora si sono attuati; nonostante le numerose difficoltà organizzative hanno scelto di continuare a portare avanti alcuni dei laboratori ritenuti più importanti per innalzare il successo scolastico dei bambini.

### ***Finalità***

Favorire gli apprendimenti strumentali e la crescita del bambino;

Stimolare atteggiamenti attivi negli alunni in difficoltà poiché essi trovano un proprio ruolo dinamico nel gruppo.

### ***Campi di intervento***

Ogni plesso organizza i propri laboratori sulla base di percorsi progettuali ben definiti e flessibili in base alle risorse e alle possibilità di cui le classi potranno disporre durante l'anno scolastico.

### ***Articolazione delle attività nel corso dell'anno scolastico***

Le attività possono essere articolate per un periodo determinato dell'anno.

La partecipazione dei bambini è fissa oppure a rotazione, coinvolgendo gruppi di classi aperte in parallelo e/o in verticale, oppure bambini di un'unica classe.

Tempi di attuazione: dal mese di ottobre a maggio compreso.

Per alcuni Laboratori è richiesta la consulenza e la presenza di un esperto.

### ***Verifica***

La verifica verrà effettuata nei plessi all'interno delle riunioni di interclasse e per team. Essa permetterà di cogliere i settori in cui è necessario intervenire con un lavoro di integrazione oppure di revisione dell'itinerario.

oooooooooooooooooooo

### **Titolo 3**

"Laboratori della Scuola dell'Infanzia"

#### ***Descrizione breve dell'intervento***

Le tre scuole dell'Infanzia del nostro Istituto attuano un tempo scuola di 40 ore ed adottano come metodologia didattica quella laboratoriale, che si prefigge di coinvolgere docenti e alunni in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze. Si intende il laboratorio non solo come uno spazio fisico attrezzato, ma come situazione, come modalità di lavoro, anche in aula, dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano agendo la loro fantasia e la loro creatività.

Il metodo si fonda sull'esperienza non insegnata ma vissuta, capace di stimolare il mondo interiore del bambino, l'intelligenza, l'affettività e la curiosità. Permette di cogliere nuove conoscenze attraverso l'osservazione, la domanda e la ricerca della risposta, provando per tentativi e riflettendo con le insegnanti sui passi compiuti. E' caratterizzato dalla flessibilità e dalla continua verifica dentro ad un progetto unitario condiviso annualmente dall'equipe degli insegnanti.

Le insegnanti per poter permettere lo svolgimento di tali attività laboratoriali hanno definito un orario molto articolato riducendo al minimo il numero degli insegnanti nei momenti di minor presenza dei bambini (al mattino dalle 8.00 alle 9.00 e nel pomeriggio dalle 15.30 alle 16.30), ottenendo così una maggiore compresenza.

#### ***Finalità***

Dare a tutti i bambini, in luoghi stimolanti accuratamente organizzati, la possibilità di fare da sé, esprimersi, comunicare, relazionare, apprendere, usando tecniche e materiali vari e percorsi esperienziali nei quali è presente una didattica di tipo operativo.

#### ***Campi di intervento***

Le singole scuole organizzano i propri laboratori a seconda dei percorsi progettuali programmati insieme da tutte le insegnanti del plesso nei consigli di intersezione.

#### ***Articolazione delle attività nel corso dell'anno scolastico***

##### ***Plesso di La Tignamica***

Per ottimizzare i tempi, gli spazi e le risorse umane ed economiche, le insegnanti hanno adottato una nuova organizzazione in modo da avere una maggiore compresenza, almeno due ins. dalle 10.00 alle 15.00. Tutti i giorni si vivono quindi momenti di grande gruppo con 16 bambini e di piccolo gruppo laboratoriale con 8/10 bambini. Ogni laboratorio è tenuto da una insegnante che mette in atto specializzazioni e competenze acquisite nel tempo.

##### ***Plesso di Migliana***

La partecipazione dei bambini ai laboratori sarà a rotazione, per gruppi omogenei /eterogenei per età.

I laboratori verranno organizzati nei giorni di compresenza delle insegnanti, ed alcuni saranno fissi in un giorno, altri saranno ad immersione della durata di 4/5 settimane. Per alcuni laboratori è prevista anche la presenza di un esperto.

##### ***Plesso di Sofignano***

I laboratori saranno frequentati a turno da tutti i bambini del plesso suddivisi in gruppi omogenei o eterogenei per età. Saranno attivi per 5 giorni la settimana, dalle ore 10,30 alle 11.50, a partire dal mese di ottobre per l'intero anno scolastico.

#### ***Verifica***

Le verifiche didattico/organizzative avverranno all'interno dei plessi, durante le riunioni di intersezione, dei gruppi di progetto anche con la presenza di eventuali esperti.

oooooooooooooooooooo

[↑Torna su](#)